

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА И БУРЯТСКОЙ КУЛЬТУРЫ
«ВЕЧНО СИНЕЕ НЕБО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧУДО бурятского языка и бурятской
культуры «ВЕЧНО СИНЕЕ НЕБО»


/ Цыбиков А.В.
«05» мая 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

(срок освоения 32 часа)

г. Ангарск - 2025 г.

Содержание программы

№пп	Наименование разделов программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график	6
3	Учебный план	7
4	Содержание учебного (тематического) плана	8
5	Условия реализации программы	13
6	Список литературы	16
7	Формы контроля	17
8	Методические рекомендации	19
9	Приложение	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы психологии» (далее - программа) предназначена для слушателей курса «Основы психологии» в рамках дополнительного образования и ориентирована на взрослых без возрастных ограничений.

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Актуальность образовательной программы включает общие основы психологических знаний о фактах, понятиях и теориях, отражающих современные представления о природе психики человека, ее специфике, феноменологии и динамике.

Психология помогает понимать себя и свои эмоции, тем самым помогая осознавать наши сильные и слабые стороны, пристрастия, мотивации и цели. Такое понимание не только способствует личностному росту и саморазвитию, но и помогает нам лучше понять других людей. Изучение психологии позволяет развивать навыки эмпатии, эффективного общения и взаимодействия, что является ключом к здоровым и гармоничным отношениям.

Цель обучения: расширение, углубление и систематизация знаний, обучающихся в области психологии.

Задачи обучения:

обучающие задачи обучения:

- сформировать знания о психологических особенностях и свойствах человека;
- освоить системы представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности, специфике их проявлений на разных возрастных этапах;
- освоить способы системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления;
- расширить знания в области психофизиологии и психологии человека;

- применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности.

развивающие задачи обучения:

- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- развить способности обучающегося их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- развить познавательные процессы.

воспитательные задачи обучения:

- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формировать у обучающегося понимание своей индивидуальности и развитие эмоционального интеллекта;
- создать мотивацию для дальнейшего саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные понятия и теории психологии;
- базовые научные психологические познания;
- представление о современной психологической науке и ее методах познания;
- понятие о человеческой психике и социального поведения.

Уметь:

- применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;
- использовать знание психологических закономерностей функционирования психики и развития личности в обучении и воспитании;
- формировать и развивать профессиональное мышление.

Владеть:

- методами самоконтроля в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития.

Трудоемкость образовательной программы составляет 32 часа.
Продолжительность академического часа составляет – 45 минут.

Трудоемкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося (лекции, самостоятельную работу, иные виды учебной работы), а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение проходит онлайн, дистанционно на платформе «Бизон 365».

Категория обучающихся: к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица старше 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

Форма организации учебного процесса: групповые, индивидуальные занятия.

Основные формы занятий: лекции, самостоятельная работа.

Язык обучения. Обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

Документ об обучении:

Лицу, освоившему образовательную программу, выдается документ об обучении по образцу, установленному образовательной организацией самостоятельно¹.

¹ Часть 16 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Период обучения
1.	Урок 1. Предмет психологии	2	1 неделя обучения
2.	Урок 2. Структура психологии	2	1 неделя обучения
3.	Урок 3. Житейская и научная психология	2	1 неделя обучения
4.	Урок 4. Методы психологии	3	2 неделя обучения
5.	Урок 5. Структурализм и функционализм	2	2 неделя обучения
6.	Урок 6. Психоанализ	3	2 неделя обучения
7.	Урок 7. Понятие психики	2	3 неделя обучения
8.	Урок 8. Восприятие	2	3 неделя обучения
9.	Урок 9. Свойства восприятия	2	3 неделя обучения
10.	Урок 10. Иллюзии восприятия	2	4 неделя обучения
11.	Урок 11. Представление	2	4 неделя обучения
12.	Урок 12. Индивидуальные особенности представления и его развитие	2	4 неделя обучения
13.	Урок 13. Интеллект	2	5 неделя обучения
14.	Урок 14. Вербальный, невербальный, социальный интеллект	2	5 неделя обучения
15.	Итоговый контроль	2	5 неделя обучения
	Итого	32	5 недель обучения

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе:			Форма промежуточного / итогового контроля
			Лекции	Самостоя тельная работа	Итоговый и промежуточн ый контроль	
1.	Урок 1. Предмет психологии	2	0,27	1,23	0,5	Проверка самостоятельной работы
2.	Урок 2. Структура психологии	2	0,14	1,36	0,5	Проверка самостоятельной работы
3.	Урок 3. Житейская и научная психология	2	0,21	1,29	0,5	Проверка самостоятельной работы
4.	Урок 4. Методы психологии	3	0,45	2,05	0,5	Проверка самостоятельной работы
5.	Урок 5. Структурализм и функционализм	2	0,28	1,22	0,5	Проверка самостоятельной работы
6.	Урок 6. Психоанализ	3	0,42	2,08	0,5	Проверка самостоятельной работы
7.	Урок 7. Понятие психики	2	0,25	1,25	0,5	Проверка самостоятельной работы
8.	Урок 8. Восприятие	2	0,29	1,21	0,5	Проверка самостоятельной работы
9.	Урок 9. Свойства восприятия	2	0,30	1,20	0,5	Проверка самостоятельной работы
10.	Урок 10. Иллюзии восприятия	2	0,31	1,19	0,5	Проверка самостоятельной работы
11.	Урок 11. Представление	2	0,36	1,14	0,5	Проверка самостоятельной работы
12.	Урок 12. Индивидуальные особенности представления и его развитие	2	0,21	1,29	0,5	Проверка самостоятельной работы
13.	Урок 13. Интеллект	2	0,32	1,18	0,5	Проверка самостоятельной работы
14.	Урок 14. Вербальный, невербальный, социальный интеллект	2	0,09	1,41	0,5	Проверка самостоятельной работы
15.	Итоговый контроль	2	-	-	2	Зачет
	Итого	32	3,90	19,10	9	

* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Урок 1. Предмет психологии

Что изучает психология

Этапы становления психологии как науки

Донаучный этап

Психология - наука о сознании

Психология - наука о поведении

Психология - наука о психике

Психологические направления

Самостоятельная работа.

Изучить «Урок 1. Предмет психологии».

Выучить этапы становления психологии. Выписать в рабочей тетради основные психологические направления.

Урок 2. Структура психологии

Разделы психологии

Житейская и научная психология

Практическая и популярная психология

Фундаментальная психология

Прикладная психология

Отрасли фундаментальной психологии

Общая психология

Социальная психология

Возрастная психология

Педагогическая психология

Дифференциальная психология

Медицинская психология

Зоопсихология

Самостоятельная работа.

Изучить «Урок 2. Структура психологии».

Проработать различия во всех разделах психологии, Ответ зафиксировать в рабочей тетради.

Урок 3. Житейская и научная психология

Понятие о житейской и научной психологии

Отличие житейских психологических знаний от научных

Степень обобщенности

Степень осознанности

Возможность передачи

Основной метод

Факты

Самостоятельная работа.

Изучить «Урок 3. Житейская и научная психология».

Проработать различия между житейской и научной психологии. Ответ зафиксировать в рабочей тетради.

Урок 4. Методы психологии

Понятие метода

Классификация методов психологии по Ананьеву

Организационные методы

Эмпирические методы

Методы обработки данных: количественные и качественные

Методы интерпретации данных

Самостоятельная работа.

Изучить «Урок 4. Методы психологии».

Проработать отличительные характеристики каждого метода психологии.

Ответ зафиксировать в рабочей тетради.

Урок 5. Структурализм и функционализм

Понятие структурализма

История развития структурализма

Три основных элемента структуры сознания

Характеристики элементов сознания

Метод аналитической интроспекции

Трудности

Понятие функционализма

Предмет изучения функционализма

Самостоятельная работа.

Изучить «Урок 5. Структурализм и функционализм».

Разобрать особенности структурализма и функционализма. Ответ зафиксировать в рабочей тетради.

Урок 6. Психоанализ

История создания психоанализа

Организация психики

Уровни психики: сознание, предсознательное, бессознательное

Структура личности: ОНО, Я, СВЕРХ-Я

Движущие силы поведения

Защитные механизмы

Самостоятельная работа.

Изучить «Урок 6. Психоанализ».

Проанализировать и расписать в рабочей тетради особенности каждого вида структуры личности. Ответ зафиксировать в рабочей тетради.

Урок 7. Понятие психики

Понятие психики

Характеристики психики

Уровни развития психики: раздражимость; чувствительность; поведение; сознание

Самостоятельная работа.

Изучить «Урок 7. Понятие психики».

Проанализировать уровни развития психики, их различия. Ответ зафиксировать в рабочей тетради.

Урок 8. Восприятие

Понятие восприятия

Характеристика восприятия

Физиологические механизмы восприятия

Физиологическая основа восприятия:

- внутрианализаторные связи;

- межанализаторные связи

Функции восприятия

Самостоятельная работа.

Изучить «Урок 8. Восприятие».

Охарактеризовать особенности организации восприятия и механизмы восприятия. Ответ зафиксировать в рабочей тетради.

Урок 9. Свойства восприятия

Свойства восприятия

Предметность восприятия

Целостность восприятия

Структурность восприятия

Осмысленность восприятия (категориальность)

Константность восприятия

Избирательность восприятия

Апперцепция

Самостоятельная работа.

Изучить «Урок 9. Свойства восприятия».

Проанализировать различия между разными свойствами восприятия. Ответ зафиксировать в рабочей тетради.

Урок 10. Иллюзии восприятия

Понятие иллюзии восприятия

Зрительные иллюзии

Зрительные искажения

Иллюзии восприятия размера

Иллюзия перспективы

Явление иррадиации

Эффект перцептивной готовности
Двойственные изображения
Соотношение фигуры и фона
Невозможные фигуры
Иллюзии видимого движения
Незрительные иллюзии
Механизмы и причины

Самостоятельная работа.

Изучить «Урок 10. Иллюзии восприятия».

Проанализировать особенности каждого вида зрительных иллюзий. Ответ зафиксировать в рабочей тетради.

Урок 11. Представление

Понятие представления
Характеристики представления
Наглядность
Фрагментарность
Неустойчивость и непостоянство
Текущность и изменчивость
Обобщенность
Функции представления
Виды представлений
По видам ощущений и восприятия
По степени обобщенности
По степени проявления волевых усилий

Самостоятельная работа.

Изучить «Урок 11. Представление».

В течение дня в различных ситуациях и с разными людьми постарайтесь посмотреть на себя глазами вашего собеседника. Оцените какое впечатление вы производите? Что он думает о вас? Свои мысли зафиксируйте в рабочей тетради.

Урок 12. Индивидуальные особенности представления и его развитие

4 группы людей по преобладанию представлений
Зрительный тип представлений
Слуховой тип представлений
Двигательный тип представлений
Смешанный тип
Образный тип представлений
Развитие представлений

Самостоятельная работа.

Изучить «Урок 12. Индивидуальные особенности представления и его развитие».

Разработать таблицу с особенностями каждого типа представлений.

Урок 13. Интеллект

Понятие интеллекта

Проблема определения интеллекта

Тестовый интеллект

Структура интеллекта

Теория Чарльза Спирмена

Теория Раймонда Кеттела

Теория Роберта Стернберга

Функции интеллекта

Самостоятельная работа. Изучить «Урок 13. Интеллект».

Проанализировать теории интеллекта и их различия между собой. Ответ зафиксировать в рабочей тетради.

Урок 14. Вербальный, невербальный, социальный интеллект

Понятие вербального интеллекта

Особенности вербального интеллекта

Понятие невербального интеллекта

Особенности невербального интеллекта

Социальный интеллект

Особенности социального интеллекта

Самостоятельная работа. Изучить «Урок 14. Вербальный, невербальный, социальный интеллект».

Проанализировать особенности вербального и невербального интеллекта. Ответ зафиксировать в рабочей тетради.

Итоговый контроль. Необходимо пройти тестирование.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дополнительная программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения.

Электронный курс «Основы психологии» проводится на онлайн платформе Бизон 365.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности);
- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- разработчики образовательных программ: авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты, совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Необходимый перечень **материально-технического обеспечения** для реализации дополнительной программы включает в себя:

- рабочее место: стол, стул;

- персональный компьютер или ноутбук;

- Интернет (не менее 10 Мбит/сек).

Требования к персональному компьютеру и ПО

- обязательно: колонки (или наушники), микрофон, монитор, клавиатура;

- операционная система Windows или Mac OS;

- браузер Google Chrome; Mozilla Firefox; Safari; Opera; Яндекс Браузер (на выбор).

Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагогические работники, соответствующие требованиям в сфере образования, Приказу

Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Преподаватели должны иметь - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при

необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Казакова Е.В. Психология: Учебное пособие.: -Архангельск, 2018. -239 с.
2. Ипатов А.В. Психология. Учебное пособие / А.В. Ипатов. – Санкт-Петербург: РГГМУ, 2021. – 80 с.
3. Прокопенко В. Т. Психология зрительного восприятия/ Учебное пособие. - СПб: 2006. – 75с.
4. Козубовский В. М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. Минск: Амалфея, 2008. - 368 с.
5. Морозов В.П. Невербальная коммуникация. Экспериментально-психологические исследования. – Москва.: 2011, - 109 с.

Дополнительная литература:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии/ Н.С. Ефимова: - Москва, ИД «Форум» - ИНФРА-М, 2013, -289 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология/ А.Г. Маклаков: -СПб: «Питер», 2016-584 с.
3. Куликова Л. В. Психология сознания / Сост. и общая редакция—СПб.: Питер, 2001 — 482 с.
4. Тутушкина М. К. Практическая психология: Учебник: - СПб.:, 2001. - 219 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Издательство: Феникс. 2017 г.- 639 с.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения. Одним из показателей результативности является сохранность контингента, удовлетворенность программой, эмоциональное состояние участников программы.

Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля - педагогическое наблюдение, опрос на занятии.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль обучающихся предназначен для определения степени достижения учебных целей при изучении тем программы в целом. Форма промежуточного контроля – проверка самостоятельной работы.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

При проведении промежуточного контроля применяется зачетная система оценки: «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «зачтено»

Самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «не зачтено»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков

по образовательной программе; получения сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Итоговый контроль проходит после прохождения всех уровней обучения в форме итогового зачета. Итоговый зачет проходит в форме тестирования.

Требования к итоговому контролю: выполнение всех заданий и практических работ в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания: обучающийся считается прошедшим итоговый контроль при количестве правильных ответов более 70%.

Оценка: зачет / незачет.

Также зачёт выставляется автоматически при условии качественного выполнения всех заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждому уровню.

По результату успешной сдачи итогового контроля, обучающемуся выдается сертификат установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговый контроль или получившим на итоговом контроле неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной общеразвивающей образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ об обучении выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
Ведется в электронном виде на обучающей платформе.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное занятие строится следующим образом: его начало посвящено рассмотрению теоретического материала. В ходе рассказа, просмотра презентационного материала, лекции или беседы педагога, обучающиеся получают теоретические знания, которые затем должны реализовать в практических заданиях. Практические задания выполняются индивидуально каждым обучающимся. Объяснения по выполнению практического задания даются в конце учебного занятия.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации учебно-творческой деятельности обучающихся, педагогом могут быть использованы следующие приемы и методы:

- объяснительно – иллюстративный, он способствует правильной организации восприятия и первичного осмысления обучающимися новой информации с помощью рассказа, демонстрации наглядного материала и технических средств,

- репродуктивный метод, он направлен на формирование умений и навыков посредством выполнения практических упражнений, проведения беседы, повторения пройденного и т.п.,

- метод проекта, он способствует индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности обучающихся, правильному планированию их учебной деятельности и исследовательской работы, продуктивному завершению работы.

Все методы и приёмы обучения находятся в тесной взаимосвязи. Взаимодействие разнообразных методов и принципов работы помогает педагогу реализовать цель – овладение обучающимися необходимым комплексом знаний и практических умений по основам трейдинга и торговле на финансовых рынках, направленных на адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Вопросы для проведения итогового контроля

1. Родоначальником психологии является...
 - Ж. Пиаже
 - Аристотель
 - В.Вундт
2. Как определяется термин «психика»?
 - *свойство самой высокоорганизованной материи*
 - совокупность всех качеств индивида
 - процесс мыслительной деятельности
3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?
 - в методах изучения
 - *в совпадении объекта и субъекта исследования*
 - в субъективности полученных данных
4. Кто является автором теории «бессознательного»?
 - Ш. Рише
 - *З. Фрейд*
 - В. Джемс
5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?
 - холерик
 - *сангвиник*
 - флегматик
6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»
 - вызывает условную реакцию
 - *вызывает безусловную реакцию*
 - вызывает условный рефлекс
7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...
 - явления сознания
 - высшую нервную деятельность
 - *поведение*
8. Что предполагает метод интроспекции?

- изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения
- изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями
- исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?

- *самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа*
- интроспекция не является основным способом исследования в психологии
- самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания

10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?

- ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула
- *ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения*
- ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул

11. К эмоциональным психическим процессам относится:

- ощущение
- воображение
- *чувства*

12. Чувственное познание всегда...

- объективно
- дедуктивно
- *субъективно*

13. К особенностям чувственного познания относятся:

- *непосредственность*
- абстрактность и обобщенность
- опора на результаты чувственного познания

14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

- Аристотелю
- Цицерону
- *Сократу*

15. К школе Ассоцианизма относится:

- *Г.Мюллер*
- В.Вундт
- Э.Титченер

16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

- чувствительность
- *раздражимость*
- рефлекс

17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

- Г.Хэд
- *Аристотель*
- В.Вундт

18. Основной метод исследования в психологии сознания – это:

- наблюдение
- эксперимент
- *интроспекция*

19. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

- *Оно, Я, сверх-Я*
- сознательное, бессознательное, сверхсознательное
- Я, Мы, Они

20. Гештальт – это...

- неполноценная структура, не воспринимающаяся как единое целое
- *структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов*
- фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур

21. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?

- область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами
- *область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте*
- часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса

22. Свойством сознания является:

- *динамичность*
- конвергентность
- дискриминантность

23. Сознание – это:

- *высшая форма психического развития, присущая только человеку*
- форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным
- стадия психического развития, присущая всем живым существам

24. Восприятие, в отличие от ощущения:

- предполагает частичное познание объекта
- предполагает избирательность в познании объекта
- *предполагает целостное познание объекта*